


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет – «Строительство и землеустройство»
Кафедра – «Землеустройство и экспертиза недвижимости»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
доцент А.Б. Балкизов


« 22 » мая 20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД 02 Агроэкология горных территорий и склоновых земель

Направление подготовки **21.04.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность (профиль) **Землеустройство**

Квалификация выпускника **магистр**

Курс **2(2)**

Семестр **3(3)**

Форма обучения **очная (заочная)**

Нальчик - 2025

Рабочая программа дисциплин ФТД.02 «Агроэкология горных территорий и склоновых земель» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 августа 2020 г. N 945 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

к.г.н. С.А. Жабоев С.А. Жабоев

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Землеустройство и экспертиза недвижимости»

Протокол от « 22 » мая 20 25 г. № 10

Заведующий кафедрой

к. т. н., доцент А. А. Созаев А. А. Созаев

Одобрено методической комиссией факультета «Строительство и землеустройство»

Протокол от « 23 » мая 20 25 г. № 4

Председатель МК факультета «Строительство и землеустройство»

к. т. н., доцент А. Б. Балкизов А. Б. Балкизов

Согласовано:

Директор научной библиотеки И. А. Шогенова И. А. Шогенова

« 22 » мая 20 25 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины формирование у обучающихся теоретических знаний в области закономерностей взаимоотношения организмов на всех уровнях организации со средой их обитания, роли сельского хозяйства в загрязнении биосферы, особенностях экологического кризиса и получение практических навыков к решению типовых задач по сохранению современной биосферы.

Задачами дисциплины является:

- изучение особенностей функционирования агросистем в условиях современного техногенеза, способы производства экологически безопасных продуктов сельского хозяйства, агроэкологического мониторинга, адаптивно-ландшафтной системы земледелия;
- знакомство с основами рационального использования, оптимизации и охраны агроландшафтов;
- изучение проблем борьбы с эрозией почв в связи с задачей повышения продуктивности склоновых земель и горных территорий;
- изучение агроэкологической характеристики горных территорий и склоновых земель.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен осуществлять мероприятия по оценке, мониторингу, инвентаризации и кадастровому учету в целях устойчивого развития территории, применяя современные методы кадастровой оценки, геоинформационные системы и данные дистанционного зондирования земли	ИД-2 ПК-1. Изучает пространственные характеристики интересующего объекта наблюдения	Знать: пространственные характеристики объекта наблюдения на горных и склоновых участках Уметь: изучать и оценивать пространственные характеристики объекта наблюдения на горных и склоновых участках Владеть: навыками изучения и оценки пространственных характеристик объекта наблюдения на горных и склоновых участках
ПК-2	Способен решать инженерно-технические и экономические задачи современными методами и средствами	ИД-3 ПК-2. Применяет автоматизированные кадастровые системы для осуществления мониторинга объектов недвижимости	Знать: автоматизированные кадастровые системы для осуществления мониторинга объектов недвижимости на горных и склоновых участках Уметь: применяет автоматизированные кадастровые системы для осуществления мониторинга объектов недвижимости на горных и склоновых участках Владеть: навыками применения автоматизированных кадастровых систем для осуществления мониторинга объектов недвижимости на горных и склоновых участках

ПК-7	Способен организовывать и осуществлять управление сотрудниками подразделений при проведении практической деятельности в землеустройстве и кадастрах	ИД-2 ПК-7. Способен оценивать последствия принимаемых организационно-управленческих решений при организации и проведении практической деятельности в землеустройстве и кадастрах	Знать: критерии оценки организационно-управленческих решений при организации и проведении практической деятельности в землеустройстве и кадастрах на горных и склоновых участках Уметь: оценивать последствия принимаемых организационно-управленческих решений при организации и проведении практической деятельности в землеустройстве и кадастрах Владеть: навыками оценки организационно-управленческих решений при организации и проведении практической деятельности в землеустройстве и кадастрах на горных и склоновых участках
------	---	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Агроэкологии горных территории и склоновых земель» входит в «ФТД. Факультативы» части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) программы Землеустройство.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	3	3
	З.е., часов	З.е., часов
1.Контактная работа з.е./час, в том числе (час):	0,53/19	0,28/10
лекции	7(2)*	4(2)*
практические занятия	7(2)*	4(2)*
групповые консультации	1	1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: зачет	1	1
2.Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):	0,47/17	0,72/26
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к лабораторным работам	12	21
подготовка к промежуточной аттестации	5	5
Общая трудоемкость з.е./час	1/36	1/36

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практические зан.	Сам. изуч. отд. тем
1. Горные территории и склоновые земли РФ	2	2	3

2. Землеустройство горных территорий	2(1)*	2(2)*	3
3. Инструменты и механизмы управления устойчивым развитием горных территорий	2	2	3
4. Рациональное использование природных ресурсов горных территорий в целях устойчивого развития и проблемы основных отраслей промышленного производства	1(1)*	1	3
Итого по дисциплине	7(2)*	7(2)*	12

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.2 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практические зан.	Сам. изуч. отд. тем
1. Горные территории и склоновые земли РФ	1	1	5
2. Землеустройство горных территорий	1(1)*	1(2)*	6
3. Инструменты и механизмы управления устойчивым развитием горных территорий	1	1	5
4. Рациональное использование природных ресурсов горных территорий в целях устойчивого развития и проблемы основных отраслей промышленного производства	1(1)*	1	5
Итого по дисциплине	4(2)*	4(2)*	21

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Горные территории и склоновые земли РФ	ЛЕКЦИЯ №1 Тема: Горные территории и склоновые земли РФ Склоновые земли России Земельные ресурсы горных территорий Правовые аспекты устойчивого развития горных территорий	2	1
2	Землеустройство горных территорий	ЛЕКЦИЯ №2 Тема: Землеустройство горных территорий Территориальное планирование для устойчивого развития горных регионов Агропромышленный комплекс горных регионов	2(1)*	1(1)*
3	Инструменты и механизмы управления устойчивым развитием горных территорий	ЛЕКЦИЯ №3 Тема: Инструменты и механизмы управления устойчивым развитием горных территорий Обработка почвы склоновых и горных земель Создание и использование сенокосов и пастбищ на склоновых землях Удобрения склоновых земель	2	1
4	Рациональное использование природных ресурсов горных территорий в целях устойчивого развития и проблемы основных отраслей промышленного производства	ЛЕКЦИЯ №4 Тема: Рациональное использование природных ресурсов горных территорий в целях устойчивого развития и проблемы основных отраслей промышленного производства	1(1)*	1(1)*

		Итого по дисциплине	7(2)*	4(2)*
--	--	----------------------------	--------------	--------------

(*) - занятия, проводимые в интерактивной форме

4.3.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Горные территории и склоновые земли РФ	Практическое занятие №1. Современное внутрихозяйственное землеустройство	2	1
2	Землеустройство горных территорий	Практическое занятие №2. Необходимость организации рационального использования земель и их охраны в системе землеустройства	2(2)*	1(2)*
3	Инструменты и механизмы управления устойчивым развитием горных территорий	Практическое занятие №3.	2	1
4	Рациональное использование природных ресурсов горных территорий в целях устойчивого развития и проблемы основных отраслей промышленного производства	Практическое занятие №4. Социально-экономические и экологические последствия землепользования и землеустройства	1	1
		Итого по дисциплине	7(2)*	4(2)*

(*) – занятия, проводимые в интерактивной форме.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Агроэкология горных территорий и склоновых земель» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) формам обучения соответственно 17 (26) часа, из них 12 (21) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к лабораторным занятиям, к опросу, тестированию, к контрольным бально-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, подготовка к лабораторным занятиям, во время проведения бально-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной и 5 ч. по заочной формам обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№ раз дел ов	Тема и вопросы самостоятельной работы	Объем часов, час.		Перечень учебно-методического обеспечения*	Форма самостоятельной работы и контроля
		очно	заочно		
1.	Горные территории и склоновые земли РФ Горные и склоновые земли Северного	3	5	[1] [2] [5] [6]	Подготовка к КБРМ** и к

	Кавказа: пути предотвращения деградации и восстановления их плодородия. Принципы почвенно-агроэкологического районирования территории горных областей.				сдаче зачета
2	Землеустройство горных территорий Склоновые земли Кабардино-Балкарии и пути их рационального использования. Моделирование процесса водной эрозии на склоновых землях Кабардино-Балкарской республики. Проектирование элементов ландшафтной организации территории на склонах земель Кабардино-Балкарской республики.	3	6	[1] [2] [6]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
3	Инструменты и механизмы управления устойчивым развитием горных территорий Мероприятия по оптимизации экологического состояния природных ландшафтов горных территорий. Федеральный закон «О горных территориях Российской Федерации». Экономическое состояние и развитие в горных зонах. Способ возделывания сельскохозяйственных культур на склоновых землях.	3	5	[2] [3] [4]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
4	Рациональное использование природных ресурсов горных территорий в целях устойчивого развития и проблемы основных отраслей промышленного производства Статус территорий опережающего развития-горным территориям Северо-Кавказского Федерального округа.	3	5	[1] [2] [3] [4] [5] [6]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче зачета
	Подготовка к промежуточной аттестации	5	5	[1] - [6] Конспект лекций	Сдача зачета
	Итого:	17	26		

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1	Горные территории и склоновые земли РФ	ПК-1; ПК-2; ПК-7	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (контрольные работы, тесты))
2	Землеустройство горных территорий		
3	Инструменты и механизмы управления устойчивым развитием горных территорий	ПК-1; ПК-2; ПК-7	2-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (контрольные работы, тесты))
4	Рациональное использование природных ресурсов горных		

	территорий в целях устойчивого развития и проблемы основных отраслей промышленного производства		
--	---	--	--

6.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения магистрантами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика. Промежуточный контроль – это своего рода микроэкзамен по пройденному материалу учебной дисциплины. Он может проводиться, как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Оценка знаний магистрантов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за активное участие в опросе магистрантов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы);

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули, из которых формируется два блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 30 баллов, из которых на долю текущего контроля приходится 15 баллов, а остальные 15 баллов магистрант может получить по результатам промежуточного контроля.

Критериями оценки сформированности компетенций являются индикаторы достижения компетенции при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания руководствуемся следующим:

25-30 баллов – магистрант получает при **высоком** уровне овладения компетенциями и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

15-24 баллов – магистрант получает при **среднем** уровне овладения компетенциями и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 15 баллов – магистрант получает при **пороговом** уровне овладения компетенциями и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Агроэкология горных территорий и склоновых земель» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

ПК-1. Способен осуществлять мероприятия по оценке, мониторингу, инвентаризации и кадастровому учету в целях устойчивого развития территории, применяя современные методы кадастровой оценки, геоинформационные системы и данные дистанционного зондирования земли

ПК-2. Способен решать инженерно-технические и экономические задачи современными методами и средствами

ПК-7. Способен организовывать и осуществлять управление сотрудниками подразделений при проведении практической деятельности в землеустройстве и кадастрах

В процессе освоения образовательной программы компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-7 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Землеустройство и кадастры»

Код компетенции	Дисциплины (модули), практики и ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы* формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Б1.О.02 Информационные компьютерные технологии Б1.В.ДВ.02.01 Эколого-ландшафтная организация территории Б1.В.ДВ.02.02 Градостроительное проектирование Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная	1
	Б1.О.09 Высшая геодезия и картография Б1.О.10 Кадастр недвижимости Б1.В.02 Мониторинг и кадастр природных ресурсов Б1.В.ДВ.01.01 Автоматизированные системы обработки информации и управления объектами недвижимости Б1.В.ДВ.01.02 Геоинформационные системы территориального планирования Б2.О.02(У) Учебная практика, технологическая	2
	Б1.О.14 Межевание земель Б1.В.03 Землеустройство в населенных пунктах и на межселенных землях Б1.В.07 Территориальное планирование и прогнозирование Б2.О.04(П) Производственная практика, технологическая ФТД.02 Агроэкология горных территорий и склоновых земель	3
	Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-2	Б1.О.05 Правовое обеспечение инновационной деятельности	1
	Б1.В.ДВ.02.01 Эколого-ландшафтная организация территории	
	Б1.В.ДВ.02.02 Градостроительное проектирование	
	Б1.О.07 Современные технологии мониторинга объектов недвижимости	2
	Б1.О.08 Автоматизированные системы проектирования и кадастров	
	Б1.О.09 Высшая геодезия и картография	
	Б1.В.01 Кадастровая и экономическая оценка земель	
	Б1.В.02 Мониторинг и кадастр природных ресурсов	
	Б1.В.ДВ.01.01 Автоматизированные системы обработки информации и управления объектами недвижимости	
	Б1.В.ДВ.01.02 Геоинформационные системы территориального планирования	
	Б1.В.ДВ.03.01 Рабочие проекты по использованию и охране	

	земельных угодий	3
	Б1.В.ДВ.03.02 Государственное регулирование проведения землеустройства в РФ	
	Б2.О.02(У) Учебная практика, технологическая	
	Б1.В.03 Землеустройство в населенных пунктах и на межселенных землях	
	Б1.В.06 Экономика земельно- имущественного комплекса	
	Б1.О.14 Межевание земель	
	ФТД.02 Агроэкология горных территорий и склоновых земель	
	Б2.О.04(П) Производственная практика, технологическая	4
	Б2.О.05(П) Производственная практика, проектная	
	Б2.В.01(Пд) Производственная практика, преддипломная	
	Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-7	Б1.В.ДВ.02.01 Эколого-ландшафтная организация территории	1
	Б2.О.02(У) Учебная практика, технологическая	2
	Б1.В.02 Мониторинг и кадастр природных ресурсов	3
	Б1.О.11 Организация проектной и научной деятельности	
	Б1.О.13 Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости	
	Б1.О.14 Межевание земель	
	Б1.В.05 Государственное регулирование рынка недвижимости	
	Б2.О.04(П) Производственная практика, технологическая	4
	ФТД.02 Агроэкология горных территорий и склоновых земель	
	Б2.В.01(Пд) Производственная практика, преддипломная	
	Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости магистрантов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга магистранта осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация - зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе магистрантов является возможность быть освобожденным от зачета (получить «автоматом»). Для этого магистрант должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если обучающийся набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает зачет «автоматом».

Максимальная сумма баллов, которую магистрант может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую магистрант может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет).

Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции,	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0÷59	60÷69	70÷84	85÷100
		Оценка			

этапы освоения		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-2 пк-1. Изучает пространственные характеристики интересующего объекта наблюдения	Знать: пространственные характеристики объекта наблюдения на горных и склоновых участках	Не знает пространственные характеристики объекта наблюдения на горных и склоновых участках	Частично знает пространственные характеристики объекта наблюдения на горных и склоновых участках	Знает достаточно хорошо пространственные характеристики объекта наблюдения на горных и склоновых участках	Знает на высоком уровне пространственные характеристики объекта наблюдения на горных и склоновых участках
	Уметь: изучать и оценивать пространственные характеристики объекта наблюдения на горных и склоновых участках	Не обладает умениями изучать и оценивать пространственные характеристики объекта наблюдения на горных и склоновых участках	Частично обладает умениями изучать и оценивать пространственные характеристики объекта наблюдения на горных и склоновых участках	Умеет фрагментарно изучать и оценивать пространственные характеристики объекта наблюдения на горных и склоновых участках	Умеет на высоком уровне изучать и оценивать пространственные характеристики объекта наблюдения на горных и склоновых участках
	Владеть: навыками изучения и оценки пространственных характеристик объекта наблюдения на горных и склоновых участках	Не владеет навыками изучения и оценки пространственных характеристик объекта наблюдения на горных и склоновых участках	Не в полной мере владеет навыками изучения и оценки пространственных характеристик объекта наблюдения на горных и склоновых участках	Владеет на достаточном уровне навыками изучения и оценки пространственных характеристик объекта наблюдения на горных и склоновых участках	Владеет на высоком уровне навыками изучения и оценки пространственных характеристик объекта наблюдения на горных и склоновых участках
ИД-3 пк-2. Применяет автоматизированные кадастровые системы для осуществления мониторинга объектов недвижимости	Знать: автоматизированные кадастровые системы для осуществления мониторинга объектов недвижимости на горных и склоновых участках	Не знает автоматизированные кадастровые системы для осуществления мониторинга объектов недвижимости на горных и склоновых участках	Частично знает автоматизированные кадастровые системы для осуществления мониторинга объектов недвижимости на горных и склоновых участках	Знает достаточно хорошо автоматизированные кадастровые системы для осуществления мониторинга объектов недвижимости на горных и склоновых участках	Знает на высоком уровне автоматизированные кадастровые системы для осуществления мониторинга объектов недвижимости на горных и склоновых участках

	Уметь: применять автоматизированные кадастровые системы для осуществления мониторинга объектов недвижимости на горных и склоновых участках	Не обладает умениями применять автоматизированные кадастровые системы для осуществления мониторинга объектов недвижимости на горных и склоновых участках	Частично обладает умениями применять автоматизированные кадастровые системы для осуществления мониторинга объектов недвижимости на горных и склоновых участках	Умеет фрагментарно применять автоматизированные кадастровые системы для осуществления мониторинга объектов недвижимости на горных и склоновых участках	Умеет на высоком уровне применять автоматизированные кадастровые системы для осуществления мониторинга объектов недвижимости на горных и склоновых участках
	Владеть: навыками применения автоматизированных кадастровых систем для осуществления мониторинга объектов недвижимости на горных и склоновых участках	Не владеет навыками применения автоматизированных кадастровых систем для осуществления мониторинга объектов недвижимости на горных и склоновых участках	Не в полной мере владеет навыками применения автоматизированных кадастровых систем для осуществления мониторинга объектов недвижимости на горных и склоновых участках	Владеет на достаточном уровне навыками применения автоматизированных кадастровых систем для осуществления мониторинга объектов недвижимости на горных и склоновых участках	Владеет на высоком уровне навыками применения автоматизированных кадастровых систем для осуществления мониторинга объектов недвижимости на горных и склоновых участках
ИД-2 пк-7. Способен оценивать последствия принимаемых организационно-управленческих решений при организации и проведении практической деятельности в землеустройстве и кадастрах на горных и склоновых участках	Знать: критерии оценки организационно-управленческих решений при организации и проведении практической деятельности в землеустройстве и кадастрах на горных и склоновых участках	Не знает критерии оценки организационно-управленческих решений при организации и проведении практической деятельности в землеустройстве и кадастрах на горных и склоновых участках	Частично знает критерии оценки организационно-управленческих решений при организации и проведении практической деятельности в землеустройстве и кадастрах на горных и склоновых участках	Знает достаточно хорошо критерии оценки организационно-управленческих решений при организации и проведении практической деятельности в землеустройстве и кадастрах на горных и склоновых участках	Знает на высоком уровне критерии оценки организационно-управленческих решений при организации и проведении практической деятельности в землеустройстве и кадастрах на горных и склоновых участках

	Уметь: оценивать последствия принимаемых организационно-управленческих решений при организации и проведении практической деятельности в землеустройстве и кадастрах	Не обладает умениями оценивать последствия принимаемых организационно-управленческих решений при организации и проведении практической деятельности в землеустройстве и кадастрах	Частично обладает умениями оценивать последствия принимаемых организационно-управленческих решений при организации и проведении практической деятельности в землеустройстве и кадастрах	Умеет фрагментарно оценивать последствия принимаемых организационно-управленческих решений при организации и проведении практической деятельности в землеустройстве и кадастрах	Умеет на высоком уровне оценивать последствия принимаемых организационно-управленческих решений при организации и проведении практической деятельности в землеустройстве и кадастрах
	Владеть: навыками оценки организационно-управленческих решений при организации и проведении практической деятельности в землеустройстве и кадастрах на горных и склоновых участках	Не владеет навыками оценки организационно-управленческих решений при организации и проведении практической деятельности в землеустройстве и кадастрах на горных и склоновых участках	Не в полной мере владеет навыками оценки организационно-управленческих решений при организации и проведении практической деятельности в землеустройстве и кадастрах на горных и склоновых участках	Владеет на достаточном уровне навыками оценки организационно-управленческих решений при организации и проведении практической деятельности в землеустройстве и кадастрах на горных и склоновых участках	Владеет на высоком уровне навыками оценки организационно-управленческих решений при организации и проведении практической деятельности в землеустройстве и кадастрах на горных и склоновых участках

**На этапе освоения дисциплины*

Для допуска к зачету, магистрант должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то магистрант не допускается к зачету с оценкой. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольная работа, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к зачету магистранту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На зачете с оценкой магистрант может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы магистранта оцениваются суммой баллов менее **20**, то магистранту выставляется **0** баллов.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень (зачет)	85-100	зачет заслуживает магистрант, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень (зачет)	70-84	Зачет заслуживает магистрант, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень (зачет)	60-69	зачет заслуживает магистрант, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов

		близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень (не зачет)	0-59	не зачет заслуживает магистрант, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП

7.4.1 Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

1. Горой обыкновенно называют:

- а) всякое резко выраженное поднятие, у которого сравнительно легко можно различить подошву, склоны и вершину
- б) горные хребты
- в) горные массивы

2. Горные хребты состоят обыкновенно:

- а) из обширных горных поднятий, одинаково развитых как в длину, так и в ширину
- б) не из одного, а из многих рядов гор, иногда расположенных очень тесно
- в) из отдельно стоящих гор

3. Горные массивы представляют собой:

- а) наиболее распространенный тип горных областей
- б) четыре более или менее ясно выраженных ряда гор
- в) обширные горные поднятия, одинаково развитые как в длину, так и в ширину

4. В зависимости от происхождения (генезиса) выделяют:

- а) горы тектонические; горы вулканические; горы эрозионные
- б) мелкогорья; среднегорья; высокогорья
- в) низкие; средние; высокие

5. Типы гор:

- а) низкие; средние; высокие
- б) горы тектонические; горы вулканические; горы эрозионные
- в) мелкогорья; среднегорья; высокогорья

6. В зависимости от высоты горы делят:

- а) мелкогорья; среднегорья; высокогорья
- б) горы тектонические; горы вулканические; горы эрозионные
- в) низкие; средние; высокие

7. Склоны - это:

- а) поверхности с углом наклона более 2° на котором перемещение вещества главная роль принадлежит силе тяжести, ориентированной вниз по склону
- б) горные массивы больших размеров
- в) горные хребты, которые представляют собой наиболее распространенный тип горных областей

8. В результате склоновых процессов происходит:

- а) расчленение горного массива
- б) накопление продуктов выветривания и их тесная связь между собой
- в) разрушение поверхности горного хребта

9. По крутизне склоны делятся на:

- а) крутые склоны более 35°; средней крутизны 35-15°; пологие 15-5°; очень пологие менее 5°

- б) длинные более 500м.; средние 500-50м.; короткие меньше 50м.
- в) прямые; выпуклые; вогнутые; ступенчатые

10. По длине склоны делятся на:

- а) длинные более 500м.; средние 500-50м.; короткие меньше 50м.
- б) прямые; выпуклые; вогнутые; ступенчатые
- в) крутые склоны более 35 °; средней крутизны 35-15°; пологие 15-5°; очень пологие менее 5°

11. По форме склоны делятся на:

- а) прямые; выпуклые; вогнутые; ступенчатые
- б) крутые склоны более 35 °; средней крутизны 35-15°; пологие 15-5°; очень пологие менее 5°
- в) длинные более 500м.; средние 500-50м.; короткие меньше 50м.

12. По генезису склоны делятся на:

- а) прямые; выпуклые; вогнутые; ступенчатые
- б) крутые склоны более 35 °; средней крутизны 35-15°; пологие 15-5°; очень пологие менее 5°
- в) эндогенные и экзогенные

13. Сущность склоновых процессов состоит:

- а) в разрушении и перемещении и при благоприятных условиях - накоплении продуктов выветривания, чаще всего в пределах верхней и нижней частей одного и того же склона
- б) в сравнении высоты гор
- в) в сравнении уровня океана до вершины гор

14. Экономический рост и устойчивость равнинной части в значительной степени зависит:

- а) от природно-климатических условий горных территорий
- б) от ресурсов, которыми располагают горные территории
- в) от выработки различных научно-обоснованных решений

15. По площади оледенения Кавказ занимает:

- а) первое место среди горных районов России
- б) пятое место среди горных районов России
- в) восьмое место среди горных районов России

16. Спектр социально-экономических проблем горных территорий подразделяется на три основных «блока»:

- а) естественно-географические; социально-экономические; демографические
- б) природоохранные; экологические; геополитические
- в) научные; научно-прикладные; научно-организационные

17. К узловым проблемам горных территорий относятся:

- а) комплексное исследование взаимосвязанных естественно-географических, социально-экономических проблем устойчивого развития горных территорий
- б) рациональное использование природных ресурсов; преодоление хозяйственного отставания горных регионов; улучшение демографической ситуации
- в) природные экосистемы которые имеют базу наработанных методик описания гор, руководствующихся высотной зональностью

18. Склон - это:

- а) наклонный участок поверхности Земли, формирующийся в результате действия рельефообразующих процессов, протекающих на суше и на дне морей и океанов
- б) процесс перемещения отделившихся обломков пород
- в) оторвавшаяся от горы масса пород разбитая на отдельные глыбы

19. Материковый склон - это:

- а) прибрежная полоса морского дна, непосредственно примыкающая к берегу и подвергающаяся деформациям под воздействием волн и течений
- б) повышающаяся часть долины, ограниченная сверху ее бровкой, а снизу подошвой

склона

в) один из основных элементов подводной окраины материков

20. Подводный береговой склон - это:

а) прибрежная полоса морского дна, непосредственно примыкающая к берегу и подвергающаяся деформациям под воздействием волн и течений

б) один из основных элементов подводной окраины материков

в) повышающаяся часть долины, ограниченная сверху ее бровкой, а снизу подошвой склона

21. Возникновение склонов может быть обусловлено действием:

а) эндогенных и экзогенных процессов

б) наклонных днищ долин

в) волноприбойных площадок побережий

22. Склон долины водотока - это:

а) повышающаяся часть долины, ограниченная сверху ее бровкой, а снизу подошвой склона

б) прибрежная полоса морского дна, непосредственно примыкающая к берегу и подвергающаяся деформациям под воздействием волн и течений

в) один из основных элементов подводной окраины материков

23. К склонам относят:

а) наклонные днища долин

б) наклонный участок поверхности Земли, формирующийся в результате действия рельефообразующих процессов, протекающих на суше и на дне морей и океанов

в) волноприбойные площадки побережий

24. Склоны эндогенного происхождения образуются в результате:

а) деятельности совместного действия текучих вод

б) движений земной коры, вулканических процессов, внедрений малоглубинных магматических тел

в) создания горных пород, на дне которой течет вода

25. Основными характеристиками склонов служат:

а) их крутизна, длина и форма профиля

б) их высота и глубина

в) их ширина и толщина

26. По наличию перекрывающих коренные породы осадков склоны подразделяются:

а) на общие и вспомогательные

б) на закрытые и открытые

в) на глубокие и высокие

27. Выделяют четыре главных типа склоновых процессов:

а) прямые; выпуклые; вогнутые; ступенчатые

б) крутые склоны более 35° ; средней крутизны $35-15^\circ$; пологие $15-5^\circ$; очень пологие менее 5°

в) обвально-осыпные; оползневые; процессы массового медленного перемещения обломочного материала; плоскостной безруслый смыл

28. Лавинами называют:

а) массы снега в заснеженных горах, преимущественно на склонах крутизной $25-45^\circ$

б) массу снега, падающего или соскальзывающего со склонов гор

в) уступы нагорных террас образующиеся в результате морозно-солифлюкционных процессов

29. Осыпанием называют:

а) скатывание или скольжение обломков по склону

б) отрыв отдельных крупных глыб от склона

в) обрушение отделившихся блоков

30. На активность лавинных процессов влияют и внешние факторы:

- а) солнечная активность, влияющая на величину солнечной радиации и другие климатические параметры, сейсмичность, антропогенное воздействие
- б) обрушение масс горных пород над подземными полостями
- в) уступы нагорных террас образующиеся в результате морозно-солифлюкционных процессов

31. Провалами называют:

- а) обрушение масс горных пород над подземными полостями
- б) рельефообразующие и аккумулятивные процессы
- в) уступы нагорных террас образующиеся в результате морозно-солифлюкционных процессов

32. Оползень - это:

- а) масса снега, падающего или соскальзывающего со склонов гор
- б) обрушение масс горных пород над подземными полостями
- в) процесс соскальзывания блока горных пород вниз по склону под действием силы тяжести

33. Горы - это:

- а) важнейший источник воды, энергии и биологического разнообразия
- б) уступы нагорных террас образующиеся в результате морозно-солифлюкционных процессов
- в) наклонный участок поверхности Земли, формирующийся в результате действия рельефообразующих процессов, протекающих на суше и на дне морей и океанов

34. Горные массивы управляют:

- а) миграцией водных, газовых и пылевых потоков и служат осадителями отходов
- б) ландшафтом территорий, отличающийся резким чередованием высотных отметок
- в) природно-ресурсным и этнокультурным потенциалом

35. Горные территории являются:

- а) непригодной или условно-непригодной зоной для разработки стратегии социально-экономического развития
- б) уступами нагорных террас образующиеся в результате морозно-солифлюкционных процессов
- в) стратегическими зонами интересов страны и региона, имеют значительный потенциал в хозяйственном, экономическом и социальном развитии

36. Горные правоотношения - это:

- а) урегулированные правовыми нормами общественные отношения в области использования и охраны недр, а также тесно связанные с ними отношения
- б) комплексное исследование взаимосвязанных естественно-географических, социально-экономических проблем устойчивого развития горных территорий
- в) спектр социально-экономических проблем

37. Основным субъектом горных правоотношений является:

- а) устойчивое развитие горных территорий
- б) государство в лице компетентных государственных органов
- в) Федеральный закон «О горных территориях России»

38. В горном праве выделяется четыре возможных объекта правоотношений:

- а) материальное, охранительное, процессуальное, административное
- б) комплексная информация; геологическая информация; экономическая информация; экологическая информация
- в) недра, полезные ископаемые, горная информация и горное имущество, тесно связанное с недрами

39. В горном праве выделяются правоотношения:

- а) материальные, процессуальные и охранительные
- б) информационные, экологические и экономические

- в) социально-экономические, юридические, материальные

40. Горная информация, полученная недропользователем за счет государственных средств, является:

- а) стратегической зоной интересов страны и региона, имеющий значительный потенциал в хозяйственном, экономическом и социальном развитии
б) государственной собственностью и представляется в федеральный фонд геологической информации, осуществляющий ее хранение и систематизацию
в) спектром социально-экономических проблем горных территорий

41. Горный или геологический отвод - это:

- а) геометризованный блок недр, предоставленный в пользование одному или нескольким недропользователям
б) горный хребет, который представляет собой наиболее распространенный тип горных областей
в) наклонный участок поверхности Земли, формирующийся в результате действия рельефообразующих процессов, протекающих на суше и на дне морей и океанов

42. Горная информация - это:

- а) сведения о лицах, предметах, фактах, событиях и процессах, имеющих значение для охраны окружающей среды, экологической безопасности, охраны здоровья граждан, независимо от формы их представления
б) статистический учет органов государственной власти которые ведут государственный учет объектов, оказывающих негативное воздействие на горную территорию
в) информация о геологическом строении недр, находящихся в них полезных ископаемых, об условиях их разработки, а также иных качествах и особенностях недр, содержащаяся в геологических отчетах, картах и иных материалах

43. Горный рельеф - это:

- а) рельеф с абсолютными высотами более 500 м над уровнем моря
б) почвообразующие породы - элювиальные, делювиальные, коллювиальные, пролювиальные и аллювиальные отложения различного гранулометрического состава
в) особенности почвообразования в горных системах, которые обусловлены в основном контрастами климата

44. Основные группы горных почв по рельефу:

- а) нагорно-равнинные; межгорно-равнинные; горно-долинные
б) элювиальные; делювиальные; коллювиальные
в) вулканические; оползневые; таежно-подзолистые

45. Под горным ландшафтом подразумевают:

- а) особенности почвообразования в горных системах, которые обусловлены в основном контрастами климата
б) определенную горную территорию, выделяющуюся среди соседних по всему комплексу природных условий, по особенностям всех составляющих ландшафт компонентов
в) почвообразующие породы - отложения различного состава

46. Экономическая модернизация экономики горной зоны предполагает:

- а) урегулирование правовых норм общественных отношений в области использования и охраны недр
б) комплексное исследование взаимосвязанных естественно-географических, социально-экономических проблем устойчивого развития горных территорий
в) повышение дееспособности муниципальных образований горной зоны за счет адресной поддержки инновационных проектов, а также селективного внедрения элементов свободной экономической зоны +

47. В широком смысле экономическая политика государства в отношении горных территорий должна быть нацелена:

- а) на устойчивое социальное и экономическое развитие с учетом защиты окружающей

среды и интересов будущих поколений

- б) на повышение дееспособности муниципальных образований горных зон
- в) на урегулирование правовых норм общественных отношений в области использования и охраны недр

48. Горные и равнинные территории находятся в единой системе:

- а) литосфере;
- б) биосфере
- в) гидросфере.

49. Активизация экономических возможностей горных районов откроет:

- а) большие перспективы для более интенсивного развития приоритетных направлений «горного сельскохозяйственного производства»
- б) информационно-консультационные службы
- в) финансовые механизмы прямой поддержки субъектов малого предпринимательства

50. Горные территории традиционно относятся:

- а) к регионально-хозяйственным системам
- б) к регионально-экологическим горным районам
- в) к высоко проблемным, отсталым в экономическом отношении регионам

51. Информационные технологии горных территорий предназначены:

- а) для решения различного вида задач, возникающих на каком-либо этапе горного производства, прежде всего, для информационного обслуживания всех работников предприятий, связанных с принятием управленческих решений
- б) для поддержки коммуникационных процессов
- в) для моделирования процессов и инженерных расчетов

52. В зависимости от степени эродированности различают:

- а) 8 категорий склоновых земель
- б) 6 категорий склоновых земель
- в) 7 категорий склоновых земель

53. При противозерозионной организации работ на склоновых землях очень важной является:

- а) организация культурных пастбищ
- б) почвозащитные севообороты
- в) правильная оценка почвозащитных свойств возделываемых культур и севооборотов

54. Крутизну склонов выражают:

- а) в градусах, процентах
- б) в сантиметрах, метрах
- в) формой и длиной

55. Важным фактором эрозии является:

- а) интенсивность весеннего смыва почвы
- б) экспозиция склонов
- в) наличие площадей смытых и размытых земель

56. По характеру поверхности склоны имеют разновидности:

- а) ровные; бугристые; микроложбинные; макроложбинные
- б) выпуклые; горизонтальные; параллельные; приводораздельные
- в) вогнутые; продольные; линейные; поперечно-выпуклые

57. Сложными склонами называют:

- а) склоны II и III типов
- б) склоны I и II типов
- в) склоны I и III типов

58. К простым склонам относят:

- а) склоны III типа
- б) склоны I типа
- в) склоны II типа

59. Система обработки почвы на склонах должна обеспечивать:

- а) уменьшение эрозионной устойчивости почвы
- б) ухудшение структуры почвы на эродированных землях
- в) максимальное задержание осадков на месте их выпадения

60. Очень высоким природоохранным эффектом обладают на склонах:

- а) водорегулирующие и прибалочные лесные полосы; лесонасаждения
- б) стоки склоновых вод
- в) ловчие каналы располагающие по границам выклинивания грунтовых вод

61. Настоящим бичом для земледелия горных районов является:

- а) процессы выщелачивания
- б) водная и ветровая эрозии
- в) разработка ландшафтных зональных систем

62. Важную роль при правильном использовании горных пастбищ играют:

- а) сроки начала и окончания выпаса скота
- б) внешние воздействия экосистем
- в) оценка состояния горных агроэкосистем

63. Горные сельскохозяйственные угодья на Северном Кавказе составляют:

- а) около 50% всех сельскохозяйственных угодий региона
- б) около 30% всех сельскохозяйственных угодий региона
- в) около 70% всех сельскохозяйственных угодий региона

64. Горы - это:

- а) часть экологического богатства планеты, которые предоставляют ресурсы мирового значения
- б) опасные природные процессы которые являются мощным фактором дестабилизации экологической устойчивости
- в) непригодные или условно-непригодные зоны для разработки стратегии социально-экономического развития

65. Деградация экосистем горных территорий была вызвана прежде всего:

- а) ухудшением экологического состояния горных территорий
- б) негативным воздействием на окружающую среду
- в) несбалансированным развитием горных территорий

66. Упорядоченная государственная политика экологической безопасности горных территорий требует:

- а) обеспечения стабильности и предсказуемости организованной деятельности
- б) обеспечения надежного функционирования экономической политики
- в) обеспечения системной целостности экологических мероприятий

67. Исходной позицией в реализации эффективного управления процессом обеспечения экологической безопасности горных территорий должно стать:

- а) осуществление программ экологической безопасности горных территорий
- б) соответствие организации управления сущностному содержанию областных программ социально-экономического развития по государственной стратегии регионального развития
- в) принятие решений эколого-ресурсных регламентаций использования горных территорий

7.4.2 Задания для подготовки к бально-рейтинговым контрольным мероприятиям

1-ый рейтинг контроль

1. Изучения состояния горных территории и склоновых земель. Характеристика основных горных регионов России.
2. Общие сведения о склонах, склонообразующих и склоновых процессах.

3. Почвенный покров склоновых земель.
4. Склоновые процессы. Почвозащитные мероприятия на склоновых землях.
5. Стратегии развития горных территорий и горного сельского хозяйства.
6. Перспективное описание горных территорий.
7. Особенности горных территорий.
8. Ресурсы горных территорий.
9. Экологические условия горных территорий.
10. Организационно-хозяйственные условия горных территорий.
11. Практическое значение особенностей горных территорий.
12. Развитие горных территорий с их перспективой.
13. Устойчивое развитие горных территорий.
14. Основы устойчивого развития горных территорий.
15. Формирование концепции устойчивого развития горных территорий.
16. Особенности горных территорий и вмешательство в их развитие.
17. Правовое обеспечение устойчивого развития горных территорий.
18. Экономические и социально-демографические механизмы устойчивого развития горных территорий.
19. Современное развитие хозяйственной деятельности в горных районах.
20. Особенности землеустройства на горных территориях.
21. Объективная необходимость рациональной организации горной территории или землеустройства в сельском хозяйстве.
22. Пути социально-экономического развития горных территорий. Понятие «горная территория».
23. Взаимосвязанные особенности горных и склоновых территорий.
24. Проблемы экономического развития горных территорий.
25. Устойчивое экономическое развитие горных регионов.
26. Инновационные технологии и вклад науки в устойчивое развитие горных территорий.
27. Информатизация и новые ИКТ для устойчивого развития горных территорий.

2-ий рейтинг контроль

1. Противоэрозионные мероприятия на горных территориях и склоновых землях.
2. Севообороты горных территорий.
3. Почвозащитные севообороты на горных территориях и склоновых землях.
4. Особенности обработки почв на склоновых землях.
5. Агролесомелиорация – как элемент защиты склоновых земель от эрозии почв.
6. Изучение противоэрозионные мероприятия на горных территориях и склоновых землях.
7. Методы изучения устойчивости почв горных территориях и склоновых землях к эрозионным процессам.
8. Рациональное использования сенокосов и пастбищ на склоновых землях.
9. Экологический баланс в агроландшафтах на склоновых землях.
10. Технологии и средства механизации для противоэрозионной обработки склоновых земель.
11. Интенсивность развития эрозии на склоновых землях России.
12. Использование склоновых земель.
13. Система удобрений на склоновых землях.
14. Повышение устойчивости земледелия, рост плодородия почвы и внедрение прогрессивных технологий возделывания сельскохозяйственных культур на склоновых землях.
15. Агропроизводственная характеристика горных земель.

16. Агропроизводственная характеристика склоновых земель.
17. Горные и склоновые земли и пути предотвращения деградации и восстановления их плодородия.
18. Методика разработки почвозащитных севооборотов на горных территориях и склоновых землях.
19. Градостроительная, экологическая концепция и концептуальный сценарий развития и освоения горной зоны.
20. Ландшафтные исследования и освоение горных территорий.
21. Задачи развития сельских территорий в горной зоне.
22. Особо охраняемые природные территории горных регионов.
23. Организация управления горными территориями.
24. Экологические условия горных территории.
25. Анализ возможностей устойчивого развития горных регионов.
26. Проблемы управления экологической ситуацией на горных территориях.
27. Влияние техногенных воздействий на развитие горных территорий.
28. Экологическая безопасность горных территорий России.
29. Экологические проблемы сельскохозяйственного использования земли на горных территориях.

7.4.3. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

1. Горные территории и склоновые земли РФ.
2. Изучения состояния горных территории и склоновых земель.
3. Характеристика основных горных регионов России.
4. Склоновые земли России.
5. Морфология склоновых земель.
6. Условия работы сельскохозяйственной техники на склоновых землях.
7. Общие сведения о склонах, склонообразующих и склоновых процессах..
8. Микроклимат на склоновых землях.
9. Почвенный покров склоновых земель.
10. Гидрологический режим почв склоновых земель.
11. Склоновые процессы.
12. Почвозащитные мероприятия на склоновых землях.
13. Земельные ресурсы горных территорий.
14. Стратегии развития горных территорий и горного сельского хозяйства.
15. Перспективное описание горных территорий.
16. Особенности горных территорий.
17. Ресурсы горных территорий.
18. Экологические условия горных территорий.
19. Организационно-хозяйственные условия горных территорий.
20. Практическое значение особенностей горных территорий.
21. Развитие горных территорий с их перспективой.
22. Устойчивое развитие горных территорий.
23. Основы устойчивого развития горных территорий.
24. Формирование концепции устойчивого развития горных территорий.
25. Правовые аспекты устойчивого развития горных территорий.
26. Особенности горных территорий и вмешательство в их развитие.
27. Правовое обеспечение устойчивого развития горных территорий.
28. Экономические и социально-демографические механизмы устойчивого развития горных территорий.
29. Современное развитие хозяйственной деятельности в горных районах.
30. Землеустройство горных территорий.
31. Особенности землеустройства на горных территориях.

32. Объективная необходимость рациональной организации горной территории или землеустройства в сельском хозяйстве.
33. Пути социально-экономического развития горных территорий.
34. Понятие «горная территория».
35. Инструменты и механизмы управления устойчивым развитием горных территорий.
36. Взаимосвязанные особенности горных и склоновых территорий.
37. Проблемы экономического развития горных территорий.
38. Устойчивое экономическое развитие горных регионов.
39. Инновационные технологии и вклад науки в устойчивое развитие горных территорий.
40. Информатизация и новые ИКТ для устойчивого развития горных территорий.
41. Обработка почвы склоновых и горных земель.
42. Противоэрозионные мероприятия на горных территориях и склоновых землях.
43. Севообороты горных территорий.
44. Почвозащитные севообороты на горных территориях и склоновых землях.
45. Особенности обработки почв на склоновых землях.
46. Агролесомелиорация – как элемент защиты склоновых земель от эрозии почв.
47. Изучение противоэрозионные мероприятия на горных территориях и склоновых землях.
48. Методы изучения устойчивости почв горных территориях и склоновых землях к эрозионным процессам.
49. Создание и использование сенокосов и пастбищ на склоновых землях.
50. Рациональное использования сенокосов и пастбищ на склоновых землях.
51. Экологический баланс в агроландшафтах на склоновых землях.
52. Технологии и средства механизации для противоэрозионной обработки склоновых земель.
53. Интенсивность развития эрозии на склоновых землях России.
54. Удобрения склоновых земель.
55. Использование склоновых земель.
56. Система удобрении на склоновых землях.
57. Повышение устойчивости земледелия, рост плодородия почвы и внедрение прогрессивных технологий возделывания сельскохозяйственных культур на склоновых землях.
58. Агропромышленный комплекс горных и склоновых регионов.
59. Горные и склоновые земли и пути предотвращения деградации и восстановления их плодородия.
60. Методика разработки почвозащитных севооборотов на горных территориях и склоновых землях.
61. Территориальное планирование для устойчивого развития горных регионов.
62. Градостроительная, экологическая концепция и концептуальный сценарий развития и освоения горной зоны.
63. Ландшафтные исследования и освоение горных территорий.
64. Задачи развития сельских территорий в горной зоне.
65. Особо охраняемые природные территории горных регионов.
66. Рациональное использование природных ресурсов горных территорий в целях устойчивого развития и проблемы основных отраслей промышленного производства.
67. Организация управления горными территориями.
68. Экологические условия горных территории.
69. Анализ возможностей устойчивого развития горных регионов.
70. Проблемы управления экологической ситуацией на горных территориях.

71. Влияние техногенных воздействий на развитие горных территорий.
72. Экологическая безопасность горных территорий России.
73. Экологические проблемы сельскохозяйственного использования земли на горных территориях.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга магистранта осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Балльно - рейтинговая система требует четких правил ее проведения, причем эти правила должны быть, хорошо известны обучающимся. Это достигается ознакомлением каждого обучающегося с вышеуказанными положениями.

График проведения рейтинговых контрольных мероприятия и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах институтов (факультетов) и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Бродский, А. К. Экология [Текст]: учебник для вузов, обуч. по напр. подготовки бакалавров "Биология", "Экология и природопользование" / А. К. Бродский. - М.: КНОРУС, 2012. - 272 с.
2. Герасименко, В. П. Практикум по агроэкологии [Текст]: учебное пособие / В. П. Герасименко. - СПб.: "Лань", 2009. -432 с.

Дополнительная литература:

- 3.Адиньяев, Э.Д. Земледелие горных и склоновых земель [Текст]: учебное пособие для вузов/Адиньяев Э.Д. – Владикавказ: Изд. ФГОУ ВПО «Горский госагроуниверситет», 2010.- 332 с.
- 4.Тулякова, О.В. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Тулякова. - М.: Директ-Медиа, 2013. -182с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229845>
- 5.Карпенков, С.Х. Экология [Электронный ресурс]: учебник / С.Х. Карпенков. - М.: Логос, 2014. - 399 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233780>
- 6.Федорук, А.Т. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Т. Федорук. - 2-е изд., испр. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 464 с. – Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235686>

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы»**
ООО «ЭБС Лань».
Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год (работает до 1 сентября)
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**
ООО «Электронное издательство Юрайт»
Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год
<https://urait.ru/>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**
ООО «Эй Ви Ди - Систем»
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год
- **Антиплагиат. ВУЗ 5.0**
Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
АО «Антиплагиат»
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год
- **Гарант**
ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практических и семинарских занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях магистранту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от магистранта требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая магистранту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность магистранта. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, магистранту всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Самостоятельная работа магистранта является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа магистранта над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;

- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.).

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Для магистрантов заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, практикуется установочные занятия, где они знакомятся с целями и задачами изучения последующих дисциплин, с перечнем вопросов, которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенций, запланированных в рабочей программе дисциплины.

Магистранту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается зачетом.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат. ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии
26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Международный учебно-методический портал	http://www.twirpx.com
Дом электронных книг	http://www.dom-eknig.ru
Мир книг	http://www.mirknig.com
Российский образовательный портал	http://www.edu.ru
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Система «Антиплагиат»	www.antipolagiat.ru
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	http://www.garant.ru;
Консультат Плюс.	http://www.consultant.ru.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционные занятия	Аудитория (№ 231) для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, компьютер
2	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий (243) в соответствии с перечнем аудиторного фонда.	Доска аудиторная, специализированная мебель, использование наборов слайдов в процессе практических занятий, компьютера с выходом в интернет.
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория № 324 (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки.	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет.